



**Prof.dr hab. Beata Mikołajczyk - Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu**

Profesor nadzwyczajny na Wydziale Neofilologii UAM; w kadencji 2016-2020 prorektor ds. kształcenia; w latach 2008-2016 prodziekan Wydziału Neofilologii ds. studiów stacjonarnych, od 2006 r. Kierownik Zakładu Języka Niemieckiego.

W latach 2012 - 2016 członek Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a następnie przewodnicząca Zespołu Nauk Humanistycznych, w latach 2012 – 2015 członek Zespołu Odwoławczego PKA, obecnie ekspert PKA oraz AQAS. Liczne staże i pobyty badawcze na uniwersytetach niemieckich, w tym CAU zu Kiel, Universität Passau, Leibnitz-Universität Hannover. Badania naukowe w zakresie lingwistyki tekstu, pragma- i politolingwistyki oraz lingwistyki dyskursu naukowego.

Członek międzynarodowych zespołów akredytacyjnych.



**Prof. dr hab. Ryszard Naskręcki - Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu**

Profesor zwyczajny na Wydziale Fizyki UAM; w kadencji 2016-2020 prorektor ds. nauki i współpracy międzynarodowej, dziekan Wydziału Fizyki UAM w latach 2005-2012, wcześniej prodziekan ds. studenckich. Od 2007 r. członek Komitetu Fizyki PAN; w latach 2005-2012 przewodniczący Ogólnopolskiego FORUM Dziekanów Wydziałów Fizyki i Dyrektorów Instytutów Fizyki oraz przewodniczący Środowiskowej Komisji Akredytacyjnej Optyki Okularowej i Optometrii; był ekspertem PKA.

Odbył liczne staże naukowe i wizyty studyjne w wielu ośrodkach naukowych oraz uniwersytetach europejskich, m.in. w CEA Saclay, Université Lille 1 i Université Rennes 1.

Badania naukowe w zakresie fotofizyki, fotochemii i fizyki procesu widzenia. Kierował grantami badawczymi oraz dużymi projektami w ramach programów operacyjnych Kapitał Ludzki oraz Infrastruktura i Środowisko.

---

## Poziom 5 Polskiej Ramy Kwalifikacji – brakuje ogniwo czy szansa dla optyki okularowej

Beata Mikołajczyk i Ryszard Naskręcki  
Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu

Celem **Europejskich Ram Kwalifikacji** jest umożliwienie porównywania kwalifikacji zdobywanych w różnym czasie, miejscach i formach, po to aby umożliwić lepsze ich wykorzystanie i dostosowanie do potrzeb rynku pracy. Ma to także sprzyjać wzrostowi mobilności pracowników oraz ułatwiać proces uczenia się przez całe życie.

**Polska Rama Kwalifikacji** stanowi opis hierarchii poziomów kwalifikacji – każda kwalifikacja jest umieszczona na jednym z tych poziomów, któremu przyporządkowany jest odpowiadający mu poziom w Europejskiej Ramie Kwalifikacji. Opis kwalifikacji obejmuje osiem poziomów - od poziomu 1. (świadectwo ukończenia szkoły podstawowej) do poziomu 8. (dyplom doktorski).

Polska buduje obecnie **Zintegrowany System Kwalifikacji**, a kwalifikacje nadawane są przez wiele instytucji oraz organizacji, zarówno w systemie oświaty i szkolnictwa wyższego jak i przez liczne stowarzyszenia i organizacje branżowe. System ten jest bardzo rozdrobniony i w efekcie nie ma pełnej i usystematyzowanej wiedzy o tym, gdzie i na jakich zasadach można zdobyć lub uznać odpowiednie kwalifikacje.

Powstające obecnie w Polsce nowe rozwiązania prawne oraz instytucjonalne w zakresie harmonizacji kwalifikacji mogą stać się okazją do uporządkowania wielu nawarstwionych w środowisku optyków i optometrystów problemów, jak i wypracowania nowych, dalekowzrocznych rozwiązań.

Duży potencjał zawarty jest w niewykorzystywanym właściwie w Polsce poziomie 5 (pomiędzy maturą - poziom czwarty), a dyplomem licencjata i inżyniera - poziom szósty). Kwalifikacje takie stanowią więc „pomost” pomiędzy kwalifikacjami uzyskiwanymi po ukończeniu szkoły średniej oraz kwalifikacjami, które uzyskuje się po ukończeniu studiów pierwszego stopnia. Na poziomie piątym nie jest przyznawana obecnie żadna, wydawana przez szkoły wyższe, kwalifikacja pełna, co oznacza, że z punktu widzenia szkolnictwa wyższego jest to poziom „pusty”. Tymczasem wyniki badań oraz doświadczenia innych krajów potwierdzają, że poziom piąty może stanowić ważny czynnik rozwoju kadr. W bardzo wielu systemach edukacyjnych kształcenie na poziomie 5. ma charakter zawodowy i przygotowuje do wykonywania określonych ról zawodowych, a także otwiera możliwości kontynuowania kształcenia w szkole wyższej. Wykształcenie uzyskane na poziomie 5. uznawane jest przez wiele uniwersytetów na całym świecie i docelowo pozwala na uzyskanie dyplomu uczelni.

***Czy i jak optyka okularowa może i powinna wykorzystać możliwości kształcenia na poziomie 5 PRK?***

***Jak robią to w innych krajach?***

***Wreszcie czy skuteczne współdziałanie środowiska optyków i uczelni dadzą nowe rozwiązania w zagospodarowaniu piątego poziomu?***